

УДК 37.04

Основы мотивации слушателей при прохождении обучения: теоретический аспект

Личутина Марина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры кадровой, воспитательной
и психологической работы в УИС,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
Email: mar.lichutina@yandex.ru

Аннотация. Мотивация взрослых к участию в учебной деятельности – в продолжение образования и профессиональной подготовки – многопланова, сложна и подвержена изменениям. Например, в начале любого учебного мероприятия мы должны учитывать отношение наших будущих слушателей и реагировать на их потребности в обучении, чтобы иметь возможность для продолжения отношений. Слушатели, имеющие опыт профессиональной деятельности, мотивами обучения считают знакомство с новыми технологиями, пополнение теоретических знаний, развитие исследовательских навыков. Постоянное изучение мотивов обучения взрослых способствует эффективной организации учебно-образовательного процесса.

Ключевые слова: мотивация, обучение взрослых, профессиональная деятельность, преподаватель, работодатель, факторы мотивации, структура мотивации.

Сегодня и всегда все структуры власти, государственные органы, ведомственные службы нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Общеизвестно, что начало любому делу – образование, начиная со среднего, далее – профильное, затем – дополнительное, повышение квалификации и т. п. [1].

Особая роль в становлении и профессиональном развитии молодого специалиста любого ведомства, в частности Федеральной службы исполнения наказаний, отводится профессиональному образованию, эффективность которого зависит от наличия мотивации слушателя в ходе обучения.

Само понятие «обучение на протяжении всей жизни» появилось в шестидесятые годы. Преподаватели и работодатели побуждают овладевать определенными знаниями, а слушатели стараются учиться, чтобы достичь цели, а не потому, что учеба доставляет удовольствие. Следуя определению американского социолога Дэвида Рисмана, обучение как «управляемый из вне». По мнению профессора Петера Вайль, «институциональное обучение», которое исходит из семи предпосылок:

1. Целенаправленный характер;
2. Определение преподавателем основной цели и содержания знаний;
3. Определение слушателем цели, которая будет достигнута по окончании процесса обучения, точнее идентифицироваться с целями, которые задают преподаватели;
4. Цель обучения находится за пределами самого процесса обучения;
5. Эффективность процесса обучения;
6. Скорость обучения;
7. Объем учебного материала [3].

Мотивация взрослых к участию в учебной деятельности – в продолжении образования и профессиональной подготовки – многопланова, сложна и подвержена изменениям.

Обратимся к модели Карре, которая описывает мотивы и ориентации взрослых по отношению к образовательной и профессиональной деятельности.

Модель Карре рассматривает два основных аспекта: содержание мотивации и процесс мотивации [2].

Модель мотивации для взрослых определяет две основные оси ориентации. Первая ось – внутренней/внешней ориентации теоретически основывается на идее о том, что главным мотивом учения является удовлетворение, получаемое от самого процесса обучения; основной результат действия является присущим учебной деятельности. Внешняя ориентация существует, когда обучение является средством для достижения внешних целей или результатов. Вторая ось – ориентация на обучение/участие отделяет мотивацию на приобретение содержания обучения от мотивации на участие, означает, что основной причиной является присутствие и участие в учебной деятельности, независимо от вида получаемых знаний.

Причины, по которым слушатели не заинтересованы в дальнейшем обучении, разнообразны, к ним относятся:

- личные аспекты;
- профессиональные;
- академические аспекты [4].

Наиболее значимыми мотивами для продолжения обучения взрослого являются познавательный, квалификационный и экзистенциальный мотивы.

Раймонд Влодковски иллюстрирует и описывает опыт, сопереживание, энтузиазм и ясность как четыре краеугольных камня мотивирующего обучения. Он приводит примеры и контрольные списки, которые можно использовать или модифицировать, чтобы обеспечить четкую обратную связь от слушателей.

Он затрагивает две основные проблемы:

- 1) как помочь взрослым эффективно учиться;
- 2) каков наилучший способ помочь им действительно захотеть изучить то, что мы можем предложить.

Этот автор объясняет, почему, по его мнению, крайне важно развивать опыт и эмпатию прежде энтузиазма, следуя древнему изречению декана факультета риторики Аристотеля, который напомнил нам, что «Наши студенты будут требовать этоса (установления доверия) и пафоса (возбуждения эмоционального отклика), прежде чем они отреагируют на логос» (рациональное послание, которое мы хотим донести) [3].

Анализ факторов, влияющих на мотивацию, проведенный Влодковски, охватывает шесть основных областей:

- отношение и потребности,
- стимуляция и эмоции,
- компетентность и подкрепление, и он показывает преподавателям, как с этими факторами можно работать в логической хронологической последовательности, соответствующей схеме обучения.

Например, в начале любого учебного мероприятия мы должны учитывать отношение наших будущих слушателей и реагировать на их потребности в обучении, чтобы иметь возможность для продолжения отношений. Его трактовка мотивации как временной последовательности событий не только помогает преподавателям учитывать этот дополнительный параметр, но и специально предусмотреть его в мотивационном плане, который направлен на систематическое применение мотивирующих стратегий на протяжении всей последовательности обучения [5].

Подводя итог, необходимо отметить, что слушателей в процессе обучения интересует возможность изучения опыта коллег, совершенствования профессиональных навыков, а также карьерного роста. Слушатели, имеющие опыт профессиональной деятельности, мотивами обучения считают знакомство с новыми

технологиями, пополнение теоретических знаний, развитие исследовательских навыков. Постоянное изучение мотивов обучения взрослых способствует эффективной организации учебно-образовательного процесса.

Список литературы

1. <https://raymondwlochkowski.com/> (дата обращения: 27.04.2024).
2. https://iccf.hse.ru/data/681/929/1235/avt_Zdanovich.pdf?ysclid=luiag3odpw507831077 (дата обращения: 27.04.2024).
3. https://prabook.com/web/raymond_john.wlochkowski/3364229 (дата обращения: 27.04.2024).
4. <https://livrezon.com/publication/teorii-professionalnoi-motivacii> (дата обращения: 27.04.2024).
5. <https://psyfactor.org/lib/fopel3.htm> (дата обращения: 27.04.2024).